

# PROIECT DIDACTIC

## JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE 1

Prof. Apetrei Luiza-Elena  
Educ. Popescu Adriana

**DATA:** 17 noiembrie 2017

**NIVEL:** II (5-6 ani)

**GRUPA:** mare C – *Albinuțele*

**TEMA ANUALĂ:** Când, cum și de ce se întâmplă?

**TEMA PROIECTULUI:** Culoare, gust și parfum de toamnă

**SUBTEMA:** Hora legumelor

**CATEGORIA DE ACTIVITATE:** Jocuri și activități liber alese (JALA1)

**TEMA ACTIVITĂȚII:** Organizarea unei mese în familie

**SUBIECTUL ACTIVITĂȚII:** „*Supa de legume*”

**MIJLOC DE REALIZARE:** Activități pe centre de interes

- **Biblioteca:** „*Rețeta de supă de legume*”-activitate practic-gospodărească
- **Joc de rol:** „*Așezăm masa*”- aranjarea mesei aplicând pozițiile spațiale
- **Științe:** „*Lădițe cu legume*”- triere după mărime, culoare și grosime

**TIPUL ACTIVITĂȚII:** Consolidare de priceperi și deprinderi

**SCOPUL:** Exersarea cunoștințelor matematice referitoare la poziții spațiale relative, formare de mulțimi după anumite criterii (mărime, culoare, grosime) în situații și contexte reale concrete.

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

- O<sub>1</sub>- să realizeze integral sarcina didactică de la centrul de interes ales;
- O<sub>2</sub>- să coopereze cu partenerii de joc în realizarea obiectivului propus;
- O<sub>3</sub>- să comunice intenții, dorințe prin formulare de propoziții dezvoltate..

**SARCINI DIDACTICE PE CENTRE DE INTERES:**

**Colțul căsuței:**

- Vizionarea rețetei și selectarea ingredientelor pentru pregătirea listei de cumpărături;
- Selectarea legumelor din lista de cumpărături de la aprozar;
- Respectarea normelor de igienă;
- Mânuirea obiectelor casnice necesare preparării supei.

**Joc de rol:**

Așezarea feței de masă, a tacâmului, farfuriei și a șervețelului prin împăturire, respectând pozițiile spațiale;  
Aranjarea florilor în vase, combinându-le creativ și estetic.

**Științe:**

Trierea legumelor de toamnă după formă, mărime și culoare;

**STRATEGIA DIDACTICĂ:**

- **Metode și procedee:** conversația, explicația, observația, exercițiul, jocul;
- **Material didactic:** TV, jetoane (legume), carton colorat, magneți, tacâmuri, farfurii, pahare, vase de flori, burete, flori, șorturi, bonete, cuțite plastic, legume, coșulețe;
- **Forme de organizare:** grupe, individual;
- **Durata activității:** 30 min.

**DEMERS DIDACTIC – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE****ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII**

Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activității: aerisirea sălii de grupă, aranjarea materialului didactic și a mobilierului.

**DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII**

Nr. crt.	Secvențele activității	Ob op.	Timp	Conținutul instructiv-educativ	Strategia didactică			Evaluare
					Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.	Introducerea în activitate și captarea atenției		3'	Educatorea invită preșcolarii la o audiție muzicală „Supa de zarzavat”, captându-le atenția. Având ca suport această audiție, educatoarea provoacă preșcolarii la o discuție pornind de la conținutul cântecului: -Despre ce este vorba în cântecul audiat? -Dați exemplu de legume folosite la	Explicația Conversația Observarea	CD TV	Frontal	Capacitatea copiilor de a asculta cu atenție textul și de a răspunde la întrebări pe baza acestuia

			<p>prepararea supei.</p> <p>-De ce este bine să mâncăm supă?</p> <p>-Ce punem pe masă pentru a servi supa?</p> <p>-Cine gătește la voi acasă?</p> <p>-De ce are nevoie mama pentru a prepara o supă?</p> <p>-De unde știe mama cum să prepare supa? (rețeta)</p> <p>-Cum face o listă de cumpărături?</p> <p>-De ce face lista de cumpărături?</p> <p>-De unde face cumpărăturile?</p> <p>-Cum ajutați părinții la cumpărături?</p> <p>-Cum sunt așezate legumele în magazin?</p>				
2.	Anunțarea temei și precizarea obiectivelor operaționale	2'	<p>-Doriți să învățați și voi să faceți o listă de cumpărături, să preparați o supă, să așezați masa și să amenajați un aprozar?</p> <p>Pentru a duce la bun sfârșit ce ne-am propus ar trebui să fiți harnici, disciplinați, să vorbiți frumos și să colaborați cu partenerii de joc.</p> <p>– La centrul <b>Biblioteca</b>, veți viziona o rețetă de supă de legume. După vizionare, veți selecta de pe masă jetoanele cu imaginea legumele conform rețetei. Atenție la indicațiile bucătarului! După</p>	<p>Explicația</p> <p>Observarea</p> <p>Demonstrația</p>		Frontal	Capacitatea copiilor de a observa și de a reține sarcinile didactice

			<p>selectare vom finaliza împreună rețeta așezând pe tabla magnetică toate jetoanele care ne arată legumele din rețetă. Vom merge apoi la aprozarul amenajat de colegii voștri și vom pregăti supa de legume.</p> <p>– La centrul <b>Joc de rol</b> veți aranja masa la care vom servi supa, preparată de colegii voștri. Veți primi indicații referitoare la poziționarea farfuriilor, a tacâmurilor, paharelor etc. Pentru ca masa să fie plăcută, vom realiza aranjamente florale.</p> <p>– La centrul <b>Știință</b> veți tria legumele de pe masă așezându-le în lădițe conform criteriilor de mărime, culoare sau grosime.</p>	Conversația			
3.	Dirijarea învățării	10'	<p>Copiii se vor așeza la fiecare sector, în funcție de preferințele acestora. Voi explica și voi demonstra fiecărui grup de copii ce are de făcut.</p> <p><b>Bibliotecă:</b> Copiii vor viziona o rețetă de supă de legume. După vizionare, vor selecta de pe masă legumele conform rețetei, urmărind cu atenție detalii legate de grosime, culoare și mărime. După selectare vor finaliza împreună rețeta așezând pe tabla magnetică toate legumele, căzând de comun acord. Se vor</p>	<p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Jetoane de forme și mărimi diferite</p> <p>TV cuțite tocătoare oală șorțuri</p>	Individual	<p>Capacitatea copiilor de a asculta cu atenție textul și de a extrage informațiile cerute</p>

				<p>deplasa la centrul „Joc de rol”, de unde se vor aproviziona cu toate legumele necesare supei și vor pregăti supa de legume, punându-se accent și pe regulile de igienă.</p> <p><b>Joc de rol:</b> Copiii vor așeza fața de masă, farfuriile, lingurile, paharele și șervetelele. Vor primi indicații referitoare la poziționarea acestora. Pentru ca masa să fie plăcută, preșcolarii vor realiza aranjamente florale, înfingând tulpina florilor în burete.</p> <p><b>Știință:</b> Copiii selectează legumele conform criteriilor specificate pe fiecare lădiță în parte: cepe mici, cepe mijlocii, cepe mari, morcovi groși, morcovi subțiri, ardei roșii, ardei verzi, cartofi mici, cartofi mari, pătrunjel gros, pătrunjel subțire.</p>	<p>Față de masă Tacâmuri, farfurii, linguri Pahare Flori burete</p> <p>legume lădițe</p>	<p>Pe grupuri mici</p>	<p>Capacitatea copiilor de a coopera și interrelaționa</p> <p>Capacitatea de a realiza integral sarcina didactică de la centrul de interes ales</p>
5.	Obținerea performanței	O <sub>1</sub>  O <sub>2</sub>  O <sub>3</sub>	10'	<p>Copiii vor lucra la fiecare centru. Educatorea va dirija discret, din umbră, activitatea copiilor și va oferi sugestii sau va încuraja copiii în finalizarea sarcinilor.</p> <p>La finalizare, copiii de la centrul Colțul căsuței vor alătura produsele activității lor pe masa aranjată de la centrul Joc de rol, invitând și copiii de la centru Știință pentru a servi supa împreună.</p>	Conversația	Frontal	<p>Capacitatea de a coopera cu partenerii de joc în realizarea obiectivului propus</p> <p>Capacitatea de a</p>

				<p>După ce copiii au servit supa, se poartă o discuție cu aceștia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La ce ne folosește ceea ce am învățat noi astăzi?</li> <li>– Cum ne putem ajuta părinții la treburile gospodărești?</li> <li>– De ce este important să luăm masa împreună cu cei dragi?</li> <li>– Care sunt etapele premergătoare gătitului?</li> <li>– Care sunt regulile de igienă ce trebuie respectate atunci când gătim?</li> <li>– Dacă veți dori să așezați masa acasă ce trebuie să aveți în vedere?</li> </ul>				<p>comunica intenții, dorințe prin formulare de propoziții dezvoltate</p>
6.	Încheierea activității		2'	<p>a) Fixarea temei: – Ce am realizat noi astăzi?</p> <p>b) Voi face aprecieri individuale cât și colective referitoare la desfășurarea activității.</p>	Conversația		Frontal	<p>Apreciez verbal capacitatea preșcolarilor de a realiza sarcinile fiecărui centru și atitudinile/comportamentele pozitive de pe parcursul activității.</p>